

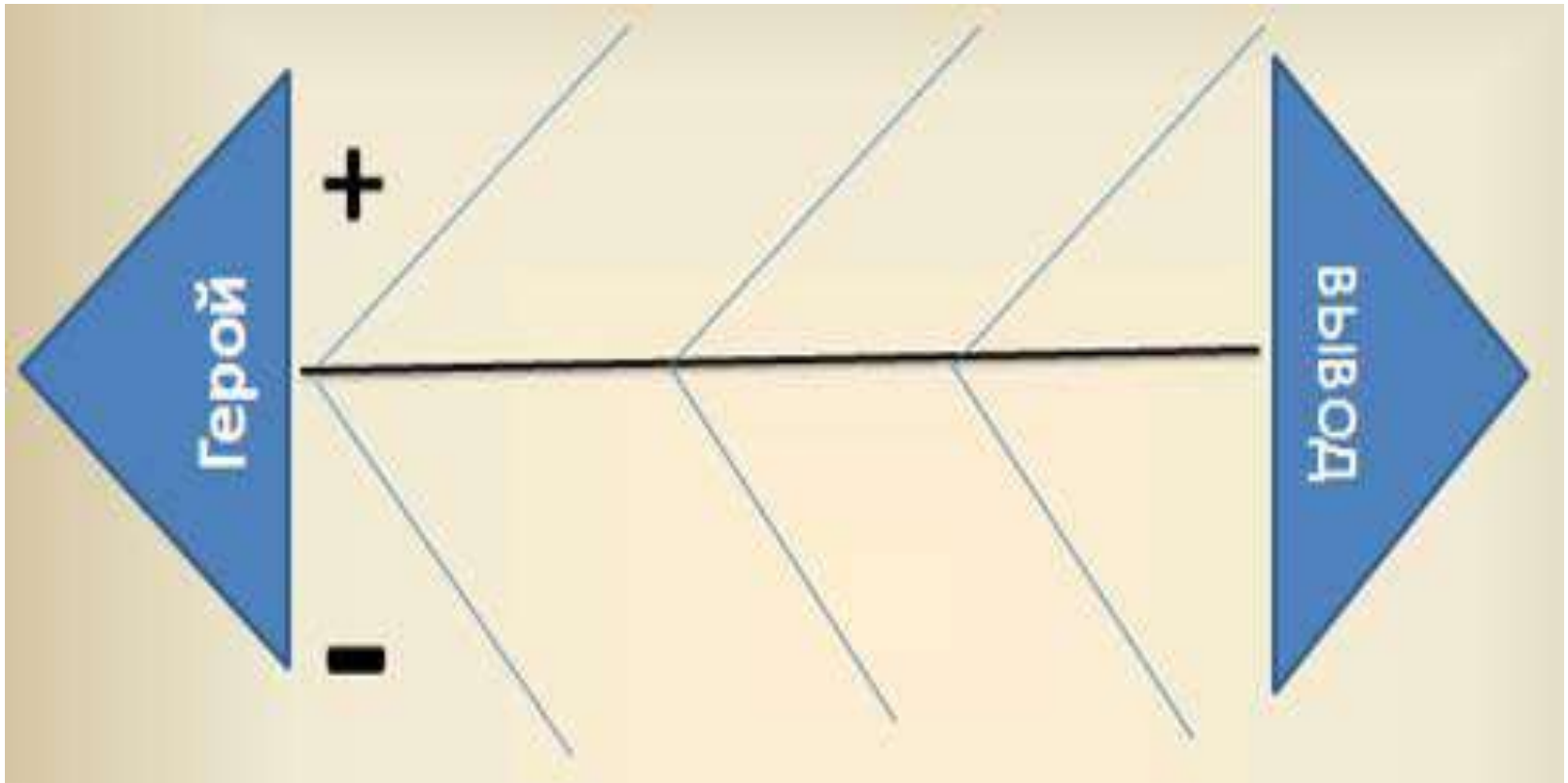
# **Использование приемов формирующего оценивания на уроках в начальной школе**

Подготовила  
Юрченко Кристина Максимовна  
Учитель начальных классов  
ГБОУ лицей №373 «Экономический лицей»

# Интервью



# Фишбоун



# Прием «Верно – Не верно»

| Вопрос | Утверждение верно/ДА | Утверждение неверно/НЕТ |
|--------|----------------------|-------------------------|
| 1      |                      |                         |
| 2      |                      |                         |
| 3      |                      |                         |
| 4      |                      |                         |
| 5      |                      |                         |
| 6      |                      |                         |

# Прием «Тонкие и толстые вопросы»

| Тонкие вопросы  | Толстые вопросы   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Кто...</li><li>• Что...</li><li>• Когда...</li><li>• Может ли ...</li><li>• Будет ли...</li><li>• Мог ли ...</li><li>• Как звали...</li><li>• Было ли...</li><li>• Согласны ли вы...</li><li>• Верно...</li></ul> | <p>Дайте объяснение, почему...</p> <p>Почему вы думаете...</p> <p>Почему вы считаете...</p> <p>В чём разница...</p> <p>Предположите, что будет, если...</p> <p>Что, если...</p> |

# Приём «Мудрые совы»

## Оценочный лист обучающегося



| Критерий                                  | Умею | Умею, но делаю неуверенно | Не умею |
|---|------|---------------------------|---------|
| 1. Нахожу ключевые слова, фразы в тексте. |      |                           |         |
| 2. Умею выделять главное в тексте.        |      |                           |         |
| 3. Определяю тему текста.                 |      |                           |         |
| 4. Выделяю известное и неизвестное.       |      |                           |         |
| 5. Делаю выводы по тексту.                |      |                           |         |

# Подчеркивание в тетрадах не худшего, а лучшего в выполняемом задании

И самой далёких  
Одинокий бер.

А. Рого

15 сентября

Домашняя работа

Белый цуль

Белый цуль был самой важной птицей на всём луцк. Ходил он в одиночку, кетерепливо спускался вниз в уязв и ушудряясь не запарать ни одного перышка. Он никогда не бежал, даже если за ним пытались гнаться собаки. Цуль всегда высоко держал свою длинную шею, будто нес на голове стакан воды.

Е. Носов

16 сентября

Домашняя работа

ябрь - ГИ' а к а р' 7 - 5 б 5 з в 2 м

[и'] - сош. ненар. зв., мяк.

[а'] - нас. уд.

[к'] - сош., нар. (з/к), глук., тв.

[а'] - нас. безуд.

[р'] - сош., ненар., мяк., зв.

[X]

Объявление, сельва, подьезд, объявля, шьёт, пальза, въехал, подьённый, зашьёт, съедобный, съездили, пашинья, подьём, вьотид.

Осеннее солнышко слабо греет. Перелётные птицы потянулись на юг. Вечером пошёл первый снег.

20 сентября

Классная работа

Ветер несёт листья по кочкам, авралом, лукам, пайям.

несёт - нес

пайям - пайе

березовая, пирожок

песенка

Стоит, осенний, деревня, погода, ворона, ночь, месяц, лестья.

Звёзды яркими светом укажут на

# Приём «Недельный отчёт»

| Предмет   | Математика                        | Русский язык                       | Окружающий мир       |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Чему я научился за неделю?  | Я научился решать задачи          | Я научился новым словам из словаря | Я выучила континенты |
| Какие вопросы для меня остались неясными?   | мне всё ясно                      | мне всё ясно                       | мне всё ясно         |
| Если бы я был учителем, то какие вопросы задал своим ученикам, чтобы проверить, поняли ли они материал? | Я бы спросила урок который прошёл | +                                  | +                    |



## **Рекомендации учителю:**

1. Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
2. Создавайте среду, способствующую партнерству учителя и учеников.
3. Используйте оценивание, чтобы улучшать информацию об учении и преподавании.
4. Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
5. Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

## **Вопрос:**

Какие плюсы и минусы работы с формирующим оцениванием вы можете выделить для своей работы?